

СОГЛАСОВАНО
 Педагогическим советом
 ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска
 протокол от «22» марта 2022 г. № 04.

УТВЕРЖДЕНО
 Директор ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска
 И.Н.Лаврова
 Приказ от «15» апреля 2022 года № 77-ОД

Отчет о результатах самообследования

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
 «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска»
 за 2021 год

И. Аналитическая часть	2
1.Общая информация об образовательной организации	2
2.Особенности управления образовательной организацией	3
3.Характеристика образовательной деятельности	4
Нормативно-правовая основа ведения учебно-воспитательной работы	4
Характеристика контингента обучающихся	5
Реализуемые образовательные программы, исполнение учебного плана	6
Режим работы образовательной организации	7
Характеристика воспитательной и профилактической работы	9
Характеристика коррекционной работы и внеурочной деятельности	20
Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся	22
Охрана прав и законных интересов обучающихся	22
4. Качество предоставления образовательных услуг	24
Уровень обученности и качества знаний	24
Результаты коррекционной работы	25
Результаты ГИА 2021, результаты ВПР 2021 г.	27
Данные о достижениях обучающихся	31
5. Востребованность выпускников школы	33
6. Результативность внутренней системы оценки качества образования	34
Нормативные основы организации внутришкольного контроля	34
Результаты внутришкольного контроля и деятельность по устранению нарушений	35
Результаты удовлетворенности участников образовательных отношений	36
7. Кадровая укомплектованность	41
Полнота кадрового обеспечения	41
Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников	42
8. Методическое обеспечение образовательного процесса	52
9. Библиотечно-информационное обеспечение	54
10. Анализ финансово-экономической деятельности и укрепления материально-технической базы	55
II. Статистическая часть	61
1. Показатели деятельности образовательной организации	61
2. Проблемы образовательной организации и пути их решения	64
3. Основные цели и задачи на 2022 год	64

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска» (далее-Учреждение) расположена в Октябрьском районе г. Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают в других районах г. Иркутска, в Иркутской районе, что составляет - 80% , в пределах Октябрьского района -20 % от общего числа учащихся.

Предметом, основным видом (целью) деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств, которые требуют особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
Руководитель	Лаврова Ирина Николаевна
Адрес организации	664047, Иркутская область, город Иркутск, улица Красных Мадьяр, дом 102
Телефон	тел. (3952) 29-16-40;
Адрес электронной почты	rech11@mail.ru
Официальный сайт	скш11-иркутск.образование38.РФ
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия №8290 Серия 38Л01 № бланка 0002679 от 03.09.2015г.
Свидетельство об аккредитации	№ 3440 от 26.09.2016 года, серия 38А01 №0001478

2. Особенности управления образовательной организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации и коллектива, регламентируемые приказами по образовательной организации.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее и оперативное руководство ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска, в соответствии с целями и задачами образовательной организации
Попечительский совет	Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска, содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий, содействует совершенствованию материально - технической базы школы, благоустройству её помещений и территории.
Педагогический совет	Осуществляет рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно- воспитательного процесса, изучения и рассмотрения передового опыта в Учреждении.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: рассматривает Устав школы. Изменения и дополнения к нему, рассматривает локальные нормативные акты школы, избирает Уполномоченного по защите прав ребенка, принимает решение о создании структурного подразделения образовательной организации, рассматривает иные вопросы осуществления образовательной деятельности, правового регулирования социально - трудовой сферы, социального партнерства, затрагивающие права учащихся и работников.
Уполномоченный по защите прав ребенка	Осуществляет свою деятельность в целях усиления гарантий защиты прав и свобод и законных интересов обучающихся в Учреждении, а также выявления, восстановления и защиты их нарушенных прав. Выявляет и оценивает реальное и потенциальное нарушение прав и законных интересов обучающихся, оказывает помощь в регулировании взаимоотношений между обучающимися и педагогическими работниками в конфликтных ситуациях, рассматривает нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и интересы обучающихся.
Школьный парламент	Осуществляет объединение усилий учащихся на решение основных вопросов жизни Учреждения по развитию обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, усвоение обучающимися социальных норм через участие в общественной жизни Учреждения, создание условий для самореализации личности.

Таблица 3. Администрация Учреждения

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический /общий	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Лаврова Ирина Николаевна	Высшее	14	6
2.	Заместитель директора по учебной работе	Полянская Елена Валерьевна	Высшее	23	18
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Чурило Райля Садыршагетовна	Среднее специальное	42	5
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Чумаков Андрей Валентинович	Высшее	42	6
5.	Главный бухгалтер	Новак Наталия Андреевна	Высшее	6	1

Функциональные обязанности, распределенные среди сотрудников администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития образовательной организации. Сотрудники администрации Учреждения владеют основными вопросами в системе управления Учреждением, и в случае необходимости, осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными технологиями управления.

3. Характеристика образовательной деятельности

Нормативно-правовая основа ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Характеристика контингента обучающихся

По завершению 2020-2021 учебного года, выпускники 4 класса с учетом результатов коррекции речевых нарушений, на основании заключений психолого-медико- педагогической комиссии (далее- ПМПК), продолжили обучение на уровне основного общего образования (далее-ООО) в других образовательных организациях, 5 класс не был сформирован. В 1 класс на основании заключений ПМПК поступили 24 ученика, имеющие тяжелые нарушения речи. Таким образом с 1 сентября 2021 года в Учреждении укомплектовано 12 классов, количество обучающихся составило 115 человек: из них обучается на уровне начального общего образования – 91 учащийся (8 классов), на уровне основного общего образования 24 учащиеся (4 класса - с 6 по 9). Индивидуально на дому обучается 3 человека.

Таблица 4. Информация о контингенте и комплектовании Учреждения

Период	Количество классов в	Количество учащихся на отчетный период	Из них		Количество учащихся надомного обучения	Опекаемые учащиеся	Количество детей-инвалидов	Количество групп продленного дня	Количество выпускников
			1-4 кл.	5-9 кл.					
2018 год	13	141	81	60	4	4	21	7	10
2019 год	13	132	90	42	5	3	23	8	10
2020 год	13	130	95	35	4	3	23	8	10
2021 год	12	115	91	24	3	3	17	8	8

по социальному статусу обучающиеся распределены следующим образом: обучающиеся воспитываются в полных семьях - 85 чел.; в неполных семьях- 30 чел.; находятся под опекой - 3 чел.; многодетных семей - 11; малообеспеченные семьи- 3 чел.; ребенок – инвалид - 21 чел., семьи и дети, состоящие в группе риска 5 человек.

Таблица 5. Распределение контингента обучающихся с учетом речевых нарушений

Речевое нарушение (всего 115 человек)	Количество обучающихся начального общего образования - 91 человек		Количество обучающихся основного общего образования - 24 человек	
	чел.	%	чел.	%
Общее недоразвитие речи	82	90	1	4
Задержка развития лексико-грамматического строя речи	9	10	23	96
Алалия	5	6	2	8
Дизартрия	10	11	4	17
Ринолалия	1	1	2	8
Заикание	1	1	3	13
Нарушение письма и чтения	76	84	21	88

Реализуемые образовательные программы, исполнение учебного плана

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена на Педагогическом совете 19.05.2016 г. протокол №2, с изменениями приказ № 16-ОД от 18.02.2021 г.) (далее- АООП НОО ТНР).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждена на Педагогическом совете 19.05.2016 г. протокол № 2, с изменениями приказ № 16-ОД от 18.02.2021 г.) (далее- АООП ООО ТНР).

Дополнительные образовательные программы:

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Мастерская декоративно-прикладного творчества» (утверждена на Педагогическом совете протокол №7 от 28.08.2018 г., приказ №92-ОД от 29.08.2018 г.)

Учебный план выполняется в полном объеме.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 1-9 - х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе.

Таблица 6. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная учебная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более – 10 часов, из них 7 часов на уровне начального общего образования и 6 часов на уровне основного общего образования предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающую область с учетом возрастных

особенностей обучающихся, их физических потребностей и социального заказа родителей (законных представителей).

Режим работы образовательной организации

ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, с 7.45 ч. по 18.00 ч. Выходным днем является воскресенье.

Таблица 7. Режим работы Учреждения

Показатели	НОО	ООО
Продолжительность учебного года	34 недели 1-е классы – 33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть (кроме 1 классов)	1 раз в четверть

Таблица 8. Режим дня Учреждения

1 классы	
Режимные моменты	Время
Урочная деятельность	
1 урок	09.00 - 09.40
1 перемена	09.40 – 09.50
2 урок	09.50 – 10.30
2 перемена <i>завтрак</i> 20 минут	10.30 - 10.50
3 урок	10.50 – 11.30
3 перемена	11.30 – 11.40
4 урок	11.40 – 12.20
Внеурочная деятельность	
Динамическая пауза 20 минут	12.20 - 12.40
Внеурочные/ Коррекционно - развивающие занятия	12.40 – 13.20 <i>по отдельному расписанию</i>
Обед, динамическая пауза 20 минут	13.20 – 13.40
Внеурочные/ коррекционно- развивающие занятия	13.40 – 14.20 <i>по отдельному расписанию</i>
Режимные мероприятия, прогулка	14.20 – 15.10 <i>по отдельному плану</i>
<i>полдник</i>	15.10 – 15.20
Режимные мероприятия	15.20-18.00
2-4- классы	
Режимные моменты	Время
Урочная деятельность	
1 урок	08.10 – 08.50
1 перемена (10 мин.)	08.50 – 09.00
2 урок	09.00 – 09.40

<i>Завтрак 2 перемена 20 минут</i>	09.40 – 10.00
3 урок	10.00 – 10.40
3 перемена (10 мин)	10.40 – 10.50
4 урок	10.50 – 11.30
4 перемена (10 минут)	11.30 – 11.40
5 урок	11.40 – 12.20
Внеурочная деятельность	
Динамическая пауза, обед	12.20 – 12.40
Внеурочные/ коррекционно- развивающие занятия	12.40 – 14.20
Прогулка	14.20 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Коррекционно - развивающие занятия, самоподготовка	15.20 – 17.10
Индивидуальная работа, занятия по интересам	17.10 – 18.00
5-9 классы	
Режимные моменты	Время
Урочная деятельность	
1 урок	09.00 - 09.40
1 перемена (10 мин)	09.40 – 09.50
2 урок	09.50 – 10.30
<i>Завтрак 2 перемена (20 мин)</i>	10.30 - 10.50
3 урок	10.50 – 11.30
3 перемена (10 мин)	11.30 – 11.40
4 урок	11.40 – 12.20
4 перемена (10 мин)	12.20 – 12.30
5 урок	12.30 – 13.10
Динамическая пауза, обед (20 мин)	13.10 – 13.30
6 урок	13.30 – 14.10
6 перемена	14.10 – 14.20
Внеурочная деятельность	
1 занятие	14.30 – 15.10
перемена	15.10 – 15.20
2 занятие	15.20 – 16.00
перемена	16.00 – 16.10
3 занятие	16.10 – 16.50

Характеристика воспитательной и профилактической работы

Воспитательная работа в Учреждении выстраивается с ориентацией на основную цель - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах, конференциях.

Воспитательная работа в школе в 2021 году строится по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное;
2. Общекультурное;
3. Общеинтеллектуальное (проектная и внеурочная деятельность);
4. Экологическая культура и спортивно-оздоровительное;
5. Школа. Семья. Социум (Самоуправление в школе и классе).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Ключевые общешкольные дела»; «Профилактика».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает следующие мероприятия:

1. День знаний;
2. Областной фестиваль «Талантлив каждый»;
3. Областной фестиваль «Дружба народов Прибайкалья»;
4. Школьный конкурс на лучшее оригинальное поздравление для мам «Мир прекрасен, потому что в нем уже есть мама»;
5. День самоуправления;
6. День учителя (видеопоздравление);
7. Праздничный видео-концерт «С Днем Победы»;
8. Новогодняя конкурсно-развлекательная программа «Новый год у ворот»;

9. Смотр строя и песни «Солдатами не рождаются, солдатами становятся»;
10. Посвящение в первоклассники;
11. Прощание с азбукой;
12. Масленичные уличные забавы «Эх разгуляй!»;
13. Конкурсно - развлекательное мероприятие «Коляда у ворот»;
14. Традиционные акции:
 - Экологические акции «Береги планету», «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор»;
 - «Неделя добра»;
 - «Покорми птиц зимой»;

Проекты:

- «На дальних тропинках далеких планет»;
- «Наши доблестные защитники»;
- «Мы – патриоты нашей Родины»;
- «Дети войны»;
- «Озеро Байкал – уникальное творение природы»;
- Творческий проект – стенгазета «Мой лучший день с учителем»;
- Краткосрочный осенний проект «Осенний калейдоскоп» или «Почему наступила осень»;
- «Увлекательные каникулы».
- Областные профилактические недели при сотрудничестве с Государственным казенным учреждением Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции" по темам:
 - Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
 - Неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
 - Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная международному дню толерантности;
 - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»;
 - Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;
 - Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство», посвященная здоровому образу жизни «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
 - Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная всемирному дню прав человека.
 - Аукцион добрых дел, посвященный международному дню спонтанного проявления доброты;

- Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди подростков «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида;
- Неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Месячник нравственно-правового воспитания;
- Декада пожилого человека;
- Социально - психологическое тестирование обучающихся;
- Месячник БДД;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления ОДНОП-7 Октябрьского района г. Иркутска);
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная международному дню борьбы с наркотиками, наркоторговлей;
- Областная спич-сессия: Панорама передового опыта в области профилактики социально-негативных явлений»;
- Областная профориентационная акция «Без турникетов».

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители занимаются организацией интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В работу классного руководителя входит; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

П
О
З
И
Ц
И
И

К
А
Ж
Д

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль «Школьный урок».

Целевые приоритеты школьного урока:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных направлений.

Таблица 9. Направления внеурочной деятельности:

Начальное общее образование	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Курсы внеурочной деятельности
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Умники и умницы
<i>Социальное</i>	Занимательный русский язык
<i>Духовно-нравственное</i>	Творческая мастерская
<i>Общекультурное</i>	Иностранный язык (английский язык)
Основное общее образование	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Курсы внеурочной деятельности
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивные игры
<i>Общекультурное</i>	Риторика
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Трудные случаи орфографии и пунктуации
	Мир математики
<i>Социальное</i>	Проектная деятельность
<i>Духовно-нравственное</i>	Искусство общения

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице. В школе действует Попечительский совет, родительские комитеты классов.

Таблица 10. Формы деятельности

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none">- общешкольный попечительский совет;- семейные клубы;- родительские гостиные;- родительские дни;- общешкольные родительские собрания;- семейный всеобуч;- родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none">- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Разработаны эффективные механизмы совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов-предметников.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне Учреждения: через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Учреждение накопило опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. Сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителя физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, шашечный турнир, «Весёлые старты»; «Русские народные игры», «Дартс».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Работа по профилактике правонарушений в Учреждении проводится по плану работы школы.

В течение учебного года основными задачами в этой работе являются: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся школы, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Учреждении организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонных к совершению правонарушений.

Задачи профилактического воспитания:

- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их оптимального решения,
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания и умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, образования, КДН и др.) в работе с подростками.

Решение этих задач ведется по следующим направлениям:

- выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество с КДН;
- правовое просвещение педагогов и учащихся;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- работа с родителями;
- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт Учреждения. Проанализирован образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Собраны данные по опекаемым обучающимся, детям-инвалидам, по обучающимся, состоящих на различных видах учета, ведутся дневники педагогических наблюдений.

Собрана и проанализирована информация по внеурочной занятости учащихся.

Проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

С целью профилактики заражения COVID-19 проводится ежедневная термометрия.

В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель выясняют причины отсутствия и принимают меры по устранению пропусков без уважительных причин.

Осуществляется посещение обучающихся, требующих повышенного внимания на дому, с целью выявления жилищно-бытовых условий жизни ребенка и возможность выполнения домашних заданий по учебной программе. Во время рейдов с обучающимися, и их родителями проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитания морально-этических качеств личности ученика, решения возникших конфликтных ситуаций. Регулярно проводится работа с обучающимися по анализу занятости, вовлечению в кружки по интересам, устранение ученической задолженности по предметам.

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видеофильмов и презентаций по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

С 15 февраля по 19 февраля 2021 года проведена областная тематическая неделя, посвященная Всемирному Дню спонтанного проявления доброты профилактическая неделя «Неделя добра», приняли участие обучающиеся с 1-9 классы.

В рамках недели прошли классные часы, акция «Подари добро», организована копилка детских высказываний и пожеланий родителям, педагогам и друг другу, размещение их на символическом цветке; акция «Эстафета добра» где обучающиеся, педагоги, родители готовили приятные сувениры друг другу с добрыми пожеланиями и обменивались ими, акция «Я рисую добро», где дети увлеченно рисовали на большом ватмане добро, как они его видят, конкурс коллажей «Подари улыбку миру» и др.

С 07 апреля по 15 апреля 2021 года, Областная неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному дню здоровья (7 апреля). В рамках недели проведены следующие мероприятия: уроки здоровья, классные часы о безопасном поведении на дороге, акции «Жизнь! Здоровье! Красота», уроки безопасности в интернете и беседы о том, как уберечь свои персональные данные от мошенников.

С 17.05.2021 – 20.05.2021 г., Областная неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма. Акция: «Безопасные окна».

В рамках недели проведены следующие мероприятия: памятки для обучающихся и родителей по предупреждению чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, тематические выставки литературы, единые уроки безопасности.

С 6 сентября по 10 сентября 2021 года проведена городская неделя профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений «Высокая ответственность!» Неделя приурочена к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом, приняли участие обучающиеся с 1 по 9 классы.

Целью мероприятий являлось: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса; развитие интереса у обучающихся к вопросам правовой образованности; формирование ответственного поведения к нормам школы.

В рамках недели: подготовлена выставка обучающимися 1-4 классов «Мир во всем мире». Рисунки детей размещены на стендах школы. С обучающимися 5-7 классов проведен психологический тренинг «Путешествие из желтого кирпича». Цель – формирование ответственного поведения к нормам и правилам школы. Обучающиеся 8-9 класс просмотрели видеоролик на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма в школе». Проведена лекция инспектора ПДН ОП-7 г. Иркутска Ворониной К.Г., для обучающихся 8-9 классов тема: «Права, обязанность и ответственность несовершеннолетних».

С 6 сентября 2021 года по 10 сентября 2021 года Проведена областная профилактическая неделя «Разноцветная неделя!». Приняли участие обучающиеся с 1 по 9 классы.

Целью мероприятия являлось - снижение рисков самоповреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся; проведение комплекса мероприятий направленных на формирование социально-активной позиции обучающихся; развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния; развитие у обучающихся навыков самостоятельного и ответственного выбора. В рамках недели проведены: тренинг для учащихся 1-2 классы «Я и мое имя»; для учащихся 5 класса классный час на тему: «Права человека, обязанности и ценности»; учащиеся 3-4 классов приняли участие в творческой работе по созданию книги на тему: «Книга жизни ученика начальной школы»; учащиеся 6 класса приняли участие в психологическом тренинге «Кризис – выход есть»; учащиеся 7-8 классов приняли участие в психологическом тренинге «Я спокоен»; учащиеся 9 класса приняли участие в психологическом тренинге «Конфликт-выход есть»; учащиеся 9А класса приняли участие в творческой работе, по созданию буклета с использованием рисунков на тему: «Здоровый образ жизни».

С 15 сентября 2021 года по 10 октября 2021 года проведено социально-психологическое тестирование (тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ лиц, обучающихся в ГОКУ СКШ № 11), дата проведения, приняли участие 22 учащихся школы старших классов.

С 4 октября 2021 года по 9 октября 2021 года проведена городская профилактическая неделя «Будущее в моих руках» (профилактика употребления алкоголя в подростковой среде. В рамках Недели были организованы и проведены следующие мероприятия: Акция «Настроение школы», где каждый желающий мог принять участие и выразить смайликом свое настроение, а в конце дня были подведены итоги и определено общее настроение нашей школы. Тренинговые занятия «Учимся ставить цели и добиваться их» прошли с педагогом-психологом для старшеклассников, ребята рассказывали, как видят свое будущее и каким образом они идут к данной цели. Анкетирование по выявлению вредных привычек, беседа по ЗОЖ для обучающихся. Демонстрация видеофильмов, профилактических

презентаций, беседа о ЗОЖ была организована для 7-8 классов социальным педагогом. Круглый стол «Мое хобби», дискуссия «Что дает мне и моим близким мое увлечение, хобби» проведен педагогом-психологом для обучающихся, родителей и педагогов.

С 8 ноября 2021 года по 12 ноября 2021 года проведена профилактическая неделя, посвященная международному дню толерантности 16 ноября. Целью мероприятия являлось – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и толерантного отношения в социуме. Проведены классные часы на темы: в 1 классах «Путешествие в стране толерантности»; во 2 классах «Планета толерантности»; в 3 классах «Толерантность в нашем мире»; в 4 классах «Путешествие по толерантности»; в 5 классе «В единстве наша сила»; в 6 классе «Культурный мир России»; в 7 классе «Мы разные, но мы вместе»; в 8 классе «Молодежь против экстремизма»; в 9 классе «Опасность экстремизма». Организован для 6,7,8,9 классов просмотр видеороликов о толерантности. Проведена выставка рисунков: «Умей дружить», «Волшебная страна дружбы», рисунки с пословицами о дружбе.

С 15 ноября по 19 ноября 2021 года проведена олимпиада «Безопасные дороги» (знание основ безопасного поведения на дороге), приняли участие 1-9 классы.

С 18 ноября 2021 года по 25 ноября 2021 года проведена профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» приуроченная к Международному дню отказа от курения 19 ноября». Целью мероприятия являлось – создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий участниками образовательного процесса. В рамках недели проведены классные часы на темы: 5 класс «Мое здоровье в моих руках», организован просмотр презентации «Я и мое здоровье»; в 6 классе «Все о никотиновой зависимости», организован просмотр презентации «Я и мое здоровье», в 7 классе «Что может одна сигарета»; в 8 классе «Мы за чистые легкие»; в 9 классе «Мы за жизнь без табачного дыма». Организован в старших классах просмотр видеоролика на тему: «Мы за жизнь без табачного дыма», «Здоровый образ жизни».

С 22 ноября по 26 ноября 2021 года проведена неделя защиты прав детей. В рамках Недели были организованы и проведены следующие мероприятия: выпущены буклеты для учащихся 1 - 9 классов по правовой информации, оформлен стенд по правовой информации, проведено анкетирование в 3-9 классах «Твои права и обязанности», оформлена выставка книг в библиотеке.

С 6 декабря 2021 года по 10 декабря 2021 года проведена профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» посвященная 10 декабря «Всемирному дню прав человека». Целью мероприятия являлось – повышение уровня правовых знаний среди участников образовательного процесса. В рамках недели проведены следующие мероприятия: тематические уроки по окружающему миру: «Мы - граждане России», конкурс на лучшую иллюстрацию статьи Декларации прав ребёнка. В 5-6 были проведены тематические классные часы с

привлечением родителей по правовому воспитанию: «Права и обязанности ребенка», учащиеся 7-9 классов занимались разработкой и раздачей буклетов «Твои права и обязанности», оформили стенд по правовым знаниям «Права и обязанности обучающегося».

Все мероприятия были проведены продуктивно. Учащиеся активно принимали участие в дискуссиях, участвовали в играх, выполняли различные упражнения. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся понимают значимость проведения таких недель, могут объяснить, что такое ЗОЖ и независимый образ жизни. 70 % учащихся считают, что такие мероприятия необходимо проводить.

Работа педагогического коллектива Учреждения по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними планируется и координируется школьным Профилактическим Советом. На заседаниях Профилактического Совета обсуждались вопросы пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость учеников по учебным предметам, нарушение Устава школы.

Классным руководителям даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данными учащимися. В дальнейшем, педагоги активно помогали в работе социальной службы: вовремя сообщали данные о состоянии посещаемости, об имеющихся правонарушениях и других отклонениях в поведении среди обучающихся своего класса, вели индивидуальную работу. Кроме этого, рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны и родителям, многие из которых были одобрены и осуществлены, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе в полной мере осуществляется защита прав и интересов, обучающихся через работу уполномоченного по правам обучающихся.

Характеристика коррекционной работы и внеурочной деятельности

Работу в данном направлении осуществляют 5 учителей-логопедов, 3 педагога - психолога, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя – предметники и воспитатели. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия с обучающимися. Помимо коррекционно-развивающей работы с обучающимися, педагоги школы совместно с учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальным педагогом осуществляют консультирование

родителей. Родители (законные представители) получают необходимую информацию о ребёнке, а также рекомендации, советы и разъяснения по восполнению знаний, умений программного содержания, коррекции поведения, психических процессов, развитию речи. Помимо индивидуальных консультаций родители (законные представители) получают специальные (логопедические, психологические) знания из выступлений учителей-логопедов и педагогов-психологов на родительских собраниях.

Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе школьный психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска, его деятельность направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Через работу психолого-педагогического консилиума решаются следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Учебно-коррекционная работа проводится на предметах коррекционно-развивающего курса и занятиях по внеурочной деятельности: «Развитие речи», «Произношение», «Риторика», «Логопедия», «Искусство общения», «Логоритмика». Логопедические и психологические групповые и индивидуальные занятия проводятся с учётом тяжести речевого дефекта и психологических особенностей каждого обучающегося с ТНР.

В начале учебного года осуществляется логопедическое обследование и психологическая диагностика обучающихся 1-9 классов. Логопеды определяют уровень сформированности устной и письменной речи обучающихся с ОНР, задержкой развития лексико-грамматического строя речи и детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи с целью выявления формы и степени тяжести речевого расстройства, учёта дефектов звукопроизношения, ограниченности словарного запаса, задержки развития грамматического строя речи. Психологи с помощью определённых заданий, методик, тестов проводят мониторинг развития

высших психических функций. По окончании диагностики специалистами (логопеды, психологи) принимаются решения по каждому обучающемуся для проведения индивидуального коррекционного сопровождения.

В начале учебного года укомплектованы логопедические и психологические группы с учётом тяжести речевого дефекта и психологических особенностей обучающихся, составлено и утверждено расписание групповых и индивидуальных занятий. Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю с 1 класса по 4 класс, 4 раза занятия с логопедом с 5 класса по 9 класс. Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 20 минут (в зависимости от тяжести речевого расстройства). На коррекционных часах ведётся работа по восполнению пробелов в произносительной и смысловой сторонах речи. На данных занятиях ребята выполняют артикуляционные упражнения для языка, губ, дыхательные и голосовые упражнения, учат чистоговорки, объясняют смысл поговорок и т.п. Логопеды большое внимание уделяют коррекции письменной речи - работают над правильным и осознанным чтением, пересказом прочитанного, используются разнообразные практические упражнения по исправлению дисграфических ошибок, по развитию орфографической зоркости.

Коррекционно-логопедическую направленность имеют все учебно-воспитательные мероприятия, проводимые в ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска. Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической или психокоррекционной работы, составляет 100%. Плановые мероприятия по вопросу индивидуального сопровождения и оказания логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2021 года работа проводилась в соответствии с задачами и циклограммой коррекционной работы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах ведется через реализацию программ внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное - «Спортивные игры», общеинтеллектуальное - «Умники и умницы», «Информатика и ИКТ»; «Занимательный русский», «Мир математики», «Шахматы», «Английский язык», «Трудные случаи орфографии и пунктуации»; социальное: «Риторика», «Проектная деятельность»; культурологическое – «Творческая мастерская». Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время является неотъемлемой частью образовательного процесса. Результаты внеурочной деятельности выходят в традиционные школьные мероприятия.

Спортивно - оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников осуществляется за счет использования здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий обучения, поддержания благоприятного морально - психологического климата, соблюдение санитарно - гигиенических норм образовательного процесса,

организации здорового питания, системы физкультурно - оздоровительной работы в школе, поддержания оптимального режима труда и отдыха учащихся.

Двухразовое горячее питание получают 100 % учащихся. Родители являются участниками образовательных отношений и контролируют качество питания.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса образовательная организация оборудована системой пожарной сигнализации с выводом сигнала на пункт МЧС, системой круглосуточного видеонаблюдения из 17 видеокамер: 11 установлены на улице по периметру здания и 5 видеокамер внутренних, с выводом на мониторы, расположенные на 1 этаже здания. Так же имеется мобильная «тревожная кнопка» с выводом сигнала на пункт вневедомственной охраны. Из числа сотрудников назначены ответственные за охрану труда, пожарную безопасность, защиту при ЧС, прошедшие специальное обучение. В рамках профилактики и недопущения возможных негативных последствий при чрезвычайных ситуациях в образовательной организации проводились запланированные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы из здания школы (4 мероприятия). Учения прошли в штатном режиме, действия сотрудников и обучающихся были четкими и регламентированными согласно инструкции по пожарной безопасности.

Охрана прав и законных интересов обучающихся

Особое место в системе защиты прав ребенка, включая право на образование, принадлежит Уполномоченному по защите прав и законных интересов ребенка в образовательной организации. Путем голосования обучающихся, в школе выбран Уполномоченный по правам ребенка. Все заседания Профилактического совета школы, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) проходят с участием Уполномоченного по правам ребенка. Все нарушения прав участников образовательных отношений отслеживаются и разбираются внутри классного коллектива, на профилактическом совете, на конфликтной комиссии по заявлению одной из сторон конфликтной ситуации.

Таблица 11. Количество обращений к уполномоченному по защите прав и законных интересов ребенка.

Количество детей в школе На конец 2021 года	Количество обращений		
	родители	учащиеся	учителя
115	12	51	5

Характер обращений родителей: конфликтные ситуации между обучающимися, несогласие родителей с приемами, методами и формами работы отдельных педагогов школы, психологические проблемы в семье, отражающиеся на учебе детей, питание в столовой, этика поведения учителя, выставление оценок, объемы домашнего задания.

Основная тематика обращений учащихся: проблемы межличностных отношений, объем домашних заданий, использование гаджетов во время уроков и внеурочной деятельности..

Тематика обращения учителя: использование гаджетов на уроках, поведение учащихся, невыполнение домашних заданий.

Привлеченные лица к выяснению обстоятельств обращения: директор школы, классные руководители, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, родители учащихся.

Меры, принятые Уполномоченным по данным обращениям: индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, учениками и родителями, проведение совместно с администрацией бесед по вопросам взаимоотношений учеников между собой, беседы с родителями, работниками школьной столовой с целью выяснения напряжения и решение вопросов бесконфликтным путем, налаживание взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Количество выступлений Уполномоченного по правам ребенка в школе: на родительских собраниях – 3, на классных часах – 4. Темы выступлений: «Правила жизни в нашей школе», «Всемирный День толерантности», «День защиты прав ребенка». Темы бесед с родителями: «Способы предупреждения конфликтов с ребёнком и родителями», «Знания необходимы для защиты своих прав», «Возможность отстаивать свои права», «Большие права маленького ребёнка». Во время проведения Всероссийского дня правовой помощи детям 20 ноября 2021 г. все учащиеся школы были охвачены беседами с разъяснением прав и обязанностей обучающихся, а с учащимися 6-9 классов проведена беседа «Что мне известно о моих правах и обязанностях». В течение года велась работа по правовому воспитанию. Сделаны сообщения на классных часах по темам: «Профилактика табакокурения», «Разрешение конфликтов», «Ты считаешь, что твои права нарушены».

Работа Уполномоченного по правам ребенка по предотвращению нарушений и защите прав всех участников образовательных отношений привела к минимуму конфликтных ситуаций, а применяемые медиативные технологии помогли сторонам прийти к обоюдному соглашению.

4. Качество предоставления образовательных услуг.

Уровень обученности и качества знаний

Основные показатели уровня обученности и качества знаний по классам можно отследить в следующей динамике:

Диаграмма 1: Качество знаний и уровень обученности на конец 2020-2021 учебного года.

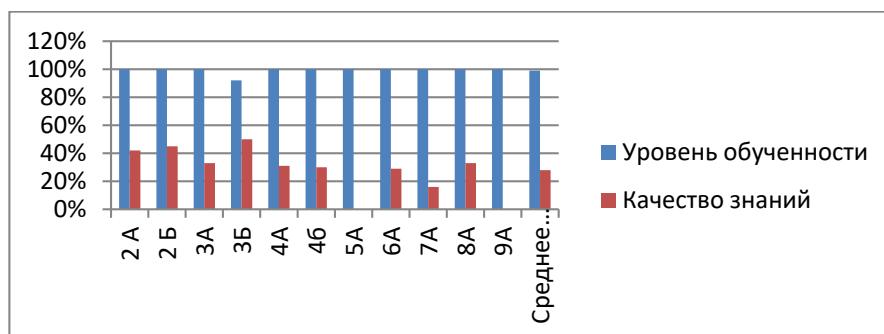


Диаграмма 2: Качество знаний и уровень обученности за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

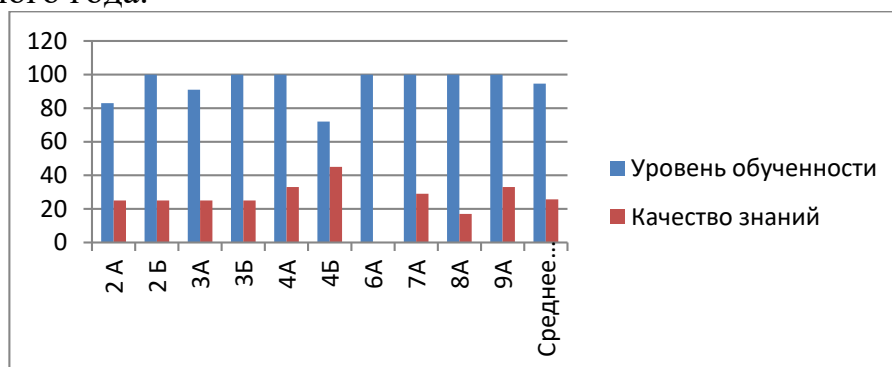


Диаграмма 3: Учебные результаты в количественном отношении.



На начало 2021-2022 учебного года наблюдается снижение количества учащихся. По завершению 2020-2021 учебного года, выпускники 4 класса с учетом результатов коррекции речевых нарушений, на основании заключений ПМПК, продолжили обучение на уровне основного общего образования в других образовательных организациях, 5 класс не был сформирован. В 1 класс на основании заключений ПМПК поступили 24 ученика, имеющие тяжелые нарушения речи.

На протяжении последних лет в школе увеличивается количество учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, сопровождающиеся общим интеллектуальным недоразвитием. Это приводит к снижению уровня обученности и качества знаний.

В Учреждении есть обучающиеся испытывающие значительные трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы. Ведется систематическая работа над повышением уровня качества знаний, через индивидуальное сопровождение обучающихся, включение передовых техник по работе с обучающимися.

Результаты коррекционной работы на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года

Таблица 12. Мониторинг техники чтения обучающихся 1 «А», 1 «Б».

Критерии оценки	Качественные показатели	Количественные показатели			
		Сентябрь – 20 обучающихся		Декабрь – 25 обучающихся	
Способ чтения	не читают	5	25%	0	0%
	побуквенное	10	50%	4	18%

	побуквенное+слоговое	5	25%	10	45%
	слоговое	0	0%	8	37%
	целыми словами+слоговое	0	0%	0	0%
	целыми словами	0	0%	0	0%
осознанность прочитанного	полная	3	15%	9	41%
	частичная	6	30%	9	41%
	неосознанность	11	55%	4	18%

Таблица 13. Мониторинг техники чтения обучающихся 2 - 4 классов

Критерии оценки	Качественные показатели	Сентябрь – 71 обучающийся		Декабрь – 69 обучающихся	
беглость	Соответствует норме	18	25	20	29
	ниже нормы	36	51	16	23
	выше нормы	17	24	33	48
осознанность прочитанного	полная	27	38	34	49
	частичная	28	39	30	44
	неосознанность	16	23	5	7

Таблица 14. Мониторинг техники чтения обучающихся 6 - 9 классов

Критерии оценки	Качественные показатели	Сентябрь – 24 обучающихся		Декабрь -24 обучающегося	
беглость	Соответствует норме	4	17	8	33
	ниже нормы	12	50	5	21
	выше нормы	8	33	11	46
осознанность прочитанного	полная	11	46	17	71
	частичная	12	50	6	25
	малоосознанность	1	4	1	4

Таблица 15. Уровни сформированности письма (количество ошибок в диктанте)

уровни	Период- декабрь 2021							
	орфографические ошибки				дисграфические ошибки			
	высокий 0-1 ош.	Средний 2-6 ош.	Ниже среднего 7-12 ош.	Низкий 13 и более ош.	высокий 0-1 ош.	Средний 2-6 ош.	Ниже среднего 7-12 ош.	Низкий 13 и более ош.
2 – 4 классы	21	31	13	5	24	27	10	8
69 человек	30%	45%	17%	7%	35%	39%	15%	11%

6 – 9 классы 24 человека	5 21%	12 50%	4 17%	3 12%	15 61%	7 27%	2 8%	1 4%
-----------------------------------	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	---------	---------

Результаты ГИА – 2021, результаты ВПР 2021г.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Согласно п. 2 данного приказа для участников с ограниченными возможностями здоровья по их желанию государственная итоговая аттестация проводилась только по одному обязательному предмету.

8 выпускников нашей школы прошли ГИА: 3 человека выбрали экзамен по математике, 5 человек - экзамен по русскому языку. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16. Результаты ГИА-2021.

Предмет	Количество участников человек	Количество полученных оценок			Качество знаний в %	Уровень обученности в %
		«5»	«4»	«3»		
Русский язык	5	0	2	3	40%	100%
Математика	3	0	1	2	33%	100%

Результаты всероссийских проверочных работ – 2021 года

В 2021 году всероссийские проверочные работы проводились с 16 марта по 27 апреля 2021 г. на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 г. №106-мр. Во всероссийских проверочных работах участвовали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов с учетом письменного согласия родителей (законных представителей).

В результате проведения ВПР был определен уровень сформированности учебных достижений обучающихся, выполнен анализ ошибок и пробелов в знаниях учащихся, проведена индивидуальная работа с учащимися по устранению пробелов в освоении программы.

Таблица 17. Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
4а, 4б	23	16	4	7	5	0	31%	75%	3

Таблица 18. Результаты ВПР по математике в 4 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>

4а,4б	23	20	1	8	9	2	55%	95	3,6
-------	----	----	---	---	---	---	-----	----	-----

Таблица 19. Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
4а,4б	23	21	1	10	9	1	50%	100%	3,5

Таблица 20. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
5а	5	4	0	4	0	0	0%	100%	3

Таблица 21. Результаты ВПР по математике в 6 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
5а	5	3	0	2	1	0	33%	100%	3,3

Таблица 22. Результаты ВПР по биологии в 5 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
5а	5	5	2	3	0	0	0%	60 %	2,6

Таблица 23. Результаты ВПР по истории в 5 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
5а	5	2	0	3	0	0	0%	100%	3

Таблица 24. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
6а	7	5	2	2	1	0	20%	60%	2,8

Таблица 25. Результаты ВПР по математика в 6 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>

ба	7	6	3	2	1	0	17%	50%	2,6
----	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

Таблица 26: Результаты ВПР по географии в 6 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
ба	7	7	3	3	1	0	14%	57%	2,7

Таблица 27. Результаты ВПР по истории в 6 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
ба	7	7	0	2	4	1	71%	100%	3,9

Таблица 28. Результаты ВПР по математике в 7 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7а	6	4	2	2	0	0	0%	50%	2,5

Таблица 29. Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7а	6	3	2	1	0	0	0%	33%	2,3

Таблица 30. Результаты ВПР по истории в 7 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
8а	6	5	2	3	0	0	0%	60%	2,6

Таблица 31. Результаты ВПР по обществознание в 7 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7а	6	5	1	2	2	0	40%	80%	3,2

Таблица 32. Результаты ВПР по биологии 7 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7а	6	4	0	4	0	0	0%	100%	3

Таблица 33. Результаты ВПР по физике в 7 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7а	6	5	3	2	0	0	0%	40%	2,4

Таблица 34. Результаты ВПР по географии в 7 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7а	6	4	1	3	0	0	0%	75%	2,75

Таблица 35. Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
8а	9	7	2	3	2	0	29%	71%	3

Таблица 36. Результаты ВПР по математике в 8 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
8а	9	8	4	4	0	0	0%	50%	2,5

Таблица 37. Результаты ВПР по химии в 8 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
8а	9	7	0	3	4	0	57%	100%	3,6

Таблица 38. Результаты ВПР по истории в 8 классе:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
8а	9	7	0	1	4	2	85%	100%	4,1

Данные о достижениях обучающихся

Ежегодно обучающиеся Учреждения принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня, что является результатом проектной деятельности. Проектная деятельность реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе. Учащиеся вместе с педагогами разрабатывают и реализуют творческие и социальные проекты: «Ветеран живет рядом», «Школьный двор», «Накорми птиц», «Фестиваль народов Прибайкалья» и другие. Учащиеся 5-9 классов через работу на занятиях внеурочной деятельности выполняют творческие и исследовательские проекты. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только

количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2021 году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

Таблица 39. Участие и достижение обучающихся

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Количество участников, класс	Результат
Конкурс рисунков "Красота Иркутской области» ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска»	Областной	1Б класс, 10 чел.	Диплом победителя
Конкурс рисунков «Яркий мир детства»	Региональный	1 «Б» класс, 3 чел. 3 «А» класс – 2 чел.	Дипломы 1 и 2 степени
Конкурс «А у нас! А у Вас!»	Областной	2А кл., 3 чел. 3А класс, 12 чел.	Грамота за участие
Конкурс рисунков «Красота Иркутской области»	Областной	2А кл, 1 чел. 1Б кл., 1 чел.	Сертификат участника Диплом 1 место
Областной конкурс «С педагогом мы вдвоем на прогулочку идем»	Областной	2А класс, 12 чел.	Диплом 2 место
Областной конкурс «С Днем рождения Дед Мороз»	Областной	2А класс, 2 чел. 2Б класс, 3 чел. 3А класс, 1 чел. 4 А класс, 5 чел. 4 Б класс, 5 чел.	Дипломы за участие
Областной конкурс «Лучший новогодний костюм»	Областной	3А класс, 1 чел.	Диплом 2 место
Областной конкурс для детей с ОВЗ «Талантлив каждый»	Областной	1Б класс, 1 чел. 2А класс, 2 чел. 2Б класс, 1 чел. 3 А класса, 3 чел. 3Б класс, 2 чел. 4 А класс, 1 чел. 4Б класс, 8 чел.	Дипломы лауреатов
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2021- Осенняя сессия»	Международный	9 класс, 2 чел.	Сертификаты
Международный конкурс по математике «Олимпис-2021- Осенняя сессия»	Международный	9 А класс, 3 чел. 8 А класс, 2 чел.	Сертификаты
Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2021- Осенняя сессия»	Международный	2-9 кл. – 16 чел.	8 чел -1 место 4 чел. – 2 место 2 чел. – 3 место
Международный конкурс по английскому «Олимпис-2021- Осенняя сессия»	Международный	2-9 кл. – 11 чел.	4 ч. -1 место 5 чел. – 3 место

Международный конкурс по информатике «Олимпис-2021-Осенняя сессия»	Международный	2-9 кл. – 10 чел.	7 ч. -1 место 2 чел.-2 место 1 чел. – 3 место
Международный конкурс по истории и обществознания «Олимпис-2021- Осенняя сессия»	Международный	2-9 кл. – 2 чел.	2 место
Конкурс «Олимпиада по БДД» (платформа учи. ру)	Российский	4 Б – 10 чел. 4А-10 чел.	Дипломы победителей
Всероссийская онлайн олимпиада по литературе Учи.ру	Всероссийский	3А класс -3 чел.	Похвальная грамота
Всероссийская меж предметная онлайн олимпиада «ДИПО» Учи.ру	Всероссийский	3 А класс- 2 чел.	Похвальная грамота Диплом победителя
Всероссийский образовательный марафон «Турнир команд»	Всероссийский	3 а класс, 5 чел.	Диплом 3 место
Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов»	Всероссийский	3 А класс, 2 чел. 4Б класс, 1 чел.	2 место 3 место
Всероссийская краеведческая олимпиада	Всероссийский	3 А класс, 1 чел. 4Б класс, 5 чел.	Благодарственное письмо
Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	4Б класс, 10 чел.	1 место
Международный дистанционный конкурс среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Лидер ученического самоуправления - 2021»	Международный	9 А класс, 1 чел.	Грамота призера
«Олимпис - 2021»	Международный	8 А класс, 5 чел.	Грамота за участие
Областной фестиваль народного творчества Сибири	Областной	2 А класс, 3 чел.	Диплом за участие
Областной фестиваль «Звездная россыпь»	Областной	3 «А» класс, 2 чел. 3 «Б» класс, 3 чел.	Диплом победителей
Областной дистанционный фестиваль «Созвездие талантов»	Областной	3 Б класс, 5 чел. 1 Б кл., 1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященному юбилярам К.И. Чуковского («Федорено горе», «Чудодерево», «Путаница», «Телефон», «Бармалей», «Доктор Айболит») (95 лет)	Областной	1 А класс, 2 чел. 4 Б класс, 2 чел. 3 А класс, 1 чел. 4 А класс, 2 чел.	Грамота 1 место

ИРО «РОС» «Мы- наследники Великой Победы»	Региональный	Учащийся 9 класса	Диплом участника
ИРО ООО «Российское объединение судей» «Молодое поколение против коррупции»	Региональный	Учащийся 9 класса	Грамота за участие

5. Востребованность выпускников школы

При сравнении результатов диагностики на начало и конец 2021 года выявлена положительная динамика формирования готовности обучающихся к выбору профессии с учетом потребностей на рынке труда, своих возможностей, спектром образовательных услуг учебных заведений города.

Таблица 40. Информация об устройстве выпускников 2021 года

Профессиональные образовательные организации	Иное (указать)
Частное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум экономики и права» – 1 человек	Все выпускники поступили в профессиональные образовательные организации.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» – 1 человек	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум» – 1 человек	
ФГБОУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет, машиностроительный колледж – 3 человека	
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» - 1 человек	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум индустрии питания» - 1 человек	

Хочется отметить, что комплексная профориентационная работа педагогов школы позволила добиться, что учащиеся и выпускники школы делают адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Дальнейший их путь будет зависеть от их целеустремленности, трудолюбия, возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

6. Результативность внутренней системы оценки качества образования

Нормативные основы организации внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в 2021 году осуществлялся на основе Положения о ВШК, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и регламентирующем содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (далее - ВШК).

Основу ВШК составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение

эффективности образовательного процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития их профессионального мастерства.

Задачи ВШК:

- выявление соответствия существующих условий реализации адаптированной основной образовательной программы (далее -АООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО и ООО;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации АООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- контроль условий реализации адаптированной основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Виды контроля: тематический и фронтальный. Формы контроля: персональный, комплексный, документальный, классно – обобщающий.

Результаты ВШК и деятельность по устранению нарушений.

Основными видами контроля в 2021 году были: классно-обобщающий контроль в 2,4,5,7,8,9 классах, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением учебных программ, ведением школьной документации, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима.

Административный контроль проводился для того, чтобы отследить уровень предметных умений и уровень сформированности УУД: стартовый контроль, цель которого определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в

процессе повторения материала прошлых лет; рубежный контроль (промежуточный), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тематический обобщающий контроль: контроль по итогам адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль. Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ. Администрацией посещались уроки педагогов в рабочем порядке в соответствии с планом, утвержденного контроля на учебный год. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков (занятий): предъявление педагогами и выполнение обучающихся единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности обучающихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы; использование в ходе урока (занятий) продуктивных педагогических технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат урока (занятия).

Итоги контроля подводились на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в Учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся, и их причин. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, учебных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. В рамках контроля за выполнением всеобщего в течение всего учебного года осуществлялся контроль за: посещаемостью учащимися школьных

занятий; посещаемостью учащимися ГПД; выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности; выполнением домашнего задания; работе со слабоуспевающими учащимися; работе с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями; организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности; контроль готовности выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации через диагностические работы в форме ОГЭ.

Система ВШК обеспечивает необходимый уровень качества образовательного процесса, достижение планируемых результатов образовательных программ и качество реализации воспитательной работы.

Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений.

Ежегодно проводится изучение удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов работой образовательной организации, результаты мониторинга в 2021 году показывают преобладание высокого уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 41. Сводная информация «Удовлетворенность Учреждения»

Участники образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Обучающиеся	69%	31%	-
Педагоги	89%	11%	-
Родители	70%	30%	-

Таблица 42. Удовлетворенность работой Учреждения педагогов

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Не т
Организация школьного быта	69%	28%	2%	1%
Организация учебно-воспитательного процесса	82%	18%	-	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	73%	22%	5%	-
Психологический климат	78%	22%	-	-
Профессиональная деятельность, результаты своей профессиональной деятельности, готовность к инновационной деятельности	79%	20%	0,5%	0,5%
Помощь, оказываемая администрацией, оценка вашего труда	85%	15%	-	-
Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	69%	27%	3%	1%
Организационная структура	85%	13%	2%	-

Таблица 43: Удовлетворенность работой школы родителей

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	90%	8%	2%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	96%	2%	2%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	92%	2%	6%	-
Психологический климат	97%	3%	-	-

1Б

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	71%	27%	-	2%
Организация учебно-воспитательного процесса	91%	7%	-	2%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	98%	2%	-	-
Психологический климат	91%	9%	-	-

2А

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	74%	22%	2%	2%
Организация учебно-воспитательного процесса	82%	18%	-	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	75%	23%	2%	-
Психологический климат	93%	7%	-	-

2Б

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	91%	9%	-	-
Организация учебно-воспитательного процесса	89%	9%	-	2%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	93%	7%	-	-
Психологический климат	96%	-	4%	-

3А

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	80%	11%	9%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	77%	20%	3%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	75%	21%	4%	-
Психологический климат	77%	17%	6%	-

3Б

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	90%	-	10%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	66%	-	17%	17%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	64%	12%	12%	12%
Психологический климат	80%	-	10%	10%

4А

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет

Организация школьного быта	91%	9%	-	-
Организация учебно-воспитательного процесса	87%	13%	-	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	98%	2%	-	-
Психологический климат	67%	27%	3%	3%

4Б

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	88%	8%	4%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	84%	12%	4%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	95%	5%	-	-
Психологический климат	88%	8%	4%	-

6А

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	100%	-	-	-
Организация учебно-воспитательного процесса	100%	-	-	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	100%	-	-	-
Психологический климат	75%	25%	-	-

7А

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	90%	10%	-	-
Организация учебно-воспитательного процесса	50%	50%	-	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	56%	38%	6%	-
Психологический климат	70%	20%	10%	-

8А

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	40%	30%	5%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	65%	30%	-	5%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	63%	31%	-	6%
Психологический климат	70%	25%	-	5%

9А

Направления деятельности	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	63%	33%	4%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	77%	20%	3%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	67%	33%	-	-
Психологический климат	83%	17%	-	-

Таблица 44: Удовлетворенность работой Учреждения обучающихся

2А

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--	-----------------	-----------------	----------------

Показатели в процентах	92%	8%	-
------------------------	-----	----	---

2Б

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели в процентах	92%	8%	-

3А

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели в процентах	78%	11%	11%

3Б

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели в процентах	57%	29%	14%

4А

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели в процентах	71%	29%	-

4Б

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели в процентах	75%	25%	-

6А

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	58%	25%	17%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	63%	19 %	18%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	65%	20%	15%	-
Психологический климат	58%	25%	17%	-
Результаты своей учебной деятельности	84%	16%	-	-
Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	38%	24%	38%	-
Организационная структура	50%	34%	16%	-

7А

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	46%	43%	11%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	42%	40%	18%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	28%	27%	45%	-
Психологический климат	40%	35%	25%	-
Результаты своей учебной деятельности	25%	33%	42%	-
Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	31%	38%	31%	-
Организационная структура	34%	33%	33%	-

8А

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	53%	33%	14%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	33%	55%	12%	-

Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	42%	42%	16%	-
Психологический климат	50%	40%	10%	-
Результаты своей учебной деятельности	40%	47%	13%	-
Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	40%	60%	-	-
Организационная структура	33%	40%	27%	-

9А

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
Организация школьного быта	28%	45%	27%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	43%	43%	14%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	50%	37%	13%	-
Психологический климат	62%	28%	10%	-
Результаты своей учебной деятельности	38%	62%	-	-
Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	43%	50%	7%	-
Организационная структура	43%	34%	23%	-

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса участников образовательных отношений, в целом удовлетворены работой Учреждения по всем предложенным показателям. Результаты мониторинга удовлетворенности работой Учреждения детально изучаются, выявляются проблемы, выстраивается стратегия по их решению.

7. Кадровая укомплектованность

Полнота кадрового обеспечения.

Укомплектованность педагогическими кадрами за 2021 год составила - 100%. На протяжении многих лет сохраняется стабильность педагогического коллектива, что очень важно для поддержания традиций Учреждения и накопления опыта. В настоящее время педагогический коллектив состоит из 39 педагогов.

Таблица 45. Кадровое обеспечение

Количество сотрудников	Учителя	Воспитатели	Педагог-организатор	Учитель-логопед	Социальный педагог	Педагог-психолог	Прочий персонал
61	19	8	1	6	1	4	22

Таблица 46. Педагогический состав

Количество	Образование	Стаж (педагогический)	Категория
------------	-------------	-----------------------	-----------

педагогов	Среднее специальное	Высшее	До 5 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Первая	Высшая
39	3	36	9	13	17	11	18

Уровень образования педагогов составляет:

высшее образование - 36 чел. (92 %),

среднее специальное образование - 3 человека (8 %).

Награды и звания:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 педагога;
- «Заслуженный работник образования Иркутской области» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 педагога;
- Благодарность Губернатора Иркутской области – 1 человек;
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 9 педагогов;
- Благодарность министерства образования Иркутской области – 15 педагогов;

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2021 г.:

- высшая квалификационная категория – 18 чел. (46%);
- первая квалификационная категория – 11 чел. (28%);

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 47: Участие и результативность педагогов по повышению квалификации в

2

0

2

1

Г

Наименование мероприятия	Должность и количество участников	Результат участия
ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт, Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания и Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития VII Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире» с международным участием, январь – март 2021г. <u>Номинация:</u> «Лучшее эссе школьника» по теме «Трудно ли мне общаться с особенным ребенком? А ему?»	учитель-логопед 1	Благодарственное письмо за подготовку учащегося (Диплом победителя I степени)
ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый», декабрь 2021 г.	учитель-логопед 1	Представление проектов учащихся дипломы победителей
ГАОУ ВО г. Москва «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского. Участие в XXVI Межрегиональных педагогических чтениях «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность».	учитель-логопед 1	Сертификат участия
ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска» Областной дистанционный конкурс «Педагогический Оскар» для педагогов-психологов, учителей-логопедов, 11.10. 2021.	учитель-логопед 1	Благодарность
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска Областная научно-практическая конференция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Построение сопровождения обучающихся с ТНР на основе преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования», ноябрь 2021	учитель-логопед 4	Дипломы за мастер-класс Сертификаты участника
Международная научно-практическая конференция «FUNDAMENTAL AND APPLIED APPROACHES TO SOLVING SCIENTIFIC PROBLEMS» Научно-издательский центр «Вестник науки»	учитель-логопед 1	Статья
Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф» «Логопед. Высшая квалификация 2021» Международный конкурс знаний № 63 для логопедов	учитель-логопед 1	Диплом
ГОКУ СКШ № 33 г. Братска «Мой педагогический опыт в реализации ФГОС по АООП вариант 2» Областной дистанционный конкурс педагогического мастерства	учитель-логопед 1	Диплом
Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков. РФ» «Конспект года», Международный конкурс.	учитель-логопед 1	Диплом
ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	учитель-логопед 1	Диплом

«Инспирация», Областной дистанционный клуб педагогических идей и профессионального мастерства «Конспект коррекционного занятия»		
ГОКУ СКШИ г. Черемхово «Осень золотая», Областной дистанционный творческий конкурс методических разработок	учитель-логопед 1	Диплом
Участие в Предметной неделе логопедии и психологии	учитель-логопед, педагоги-психологи 8	Открытые мероприятия с 1 кл. по 9 кл.
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска Специальный семинар - практикум учителей-логопедов, педагогов-психологов коррекционно-развивающей деятельности для учителей начальных классов и воспитателей. Тема: «Возрастные особенности речевого и психологического развития обучающихся с ТНР младшего школьного возраста»	учитель-логопед, педагоги-психологи 8	Заседание № 3 январь 2021г.
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска Специальный семинар - практикум учителей-логопедов, педагогов-психологов коррекционно-развивающей деятельности для учителей начальных классов и воспитателей. Тема: «Психолого-педагогический подход в работе учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей с обучающимися с нарушениями речи»	учитель-логопед, педагоги-психологи 8	Заседание № 4 март 2021г.
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска Спецсеминар-практикум по взаимосвязи учителей начальных классов, воспитателей и специалистов коррекционно-развивающей деятельности по теме «Специфика и методика проведения коррекционно-развивающего курса «Развитие речи» в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ТНР»	учитель-логопед, педагоги-психологи 5	Заседание № 3 декабрь 2021г.
Институт стратегии развития образования РАО Российский международный форум «Время образования», август 2021г.	педагог-психолог 1	Сертификат участника
ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска НПК «Обучение и воспитание: методики и практика образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС обучающихся ОВЗ», 2021 г.	педагог-психолог 1	Диплом
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Коррекционно-развивающая работа психолого-педагогического консилиума», декабрь 2021	учителя-логопеды педагоги-психологи 7	Дипломы 1, 2, 3 степени
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Учитель начальных классов 1 чел.	Диплом 1 место
Научно-методический портал «Академия успеха»,	Учитель начальных классов 1 чел.	Лауреат 1 степени

Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Развитие начальных навыков чтения в младших классах»		
Научно-методический портал «Академия успеха», Всероссийское тестирование для педагогов «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС»	Учитель начальных классов 1 чел.	Лауреат 1 степени
Журнал «ПЕДАГОГ», Международный конкурс «Формирование навыков чтения в начальной школе»	Учитель начальных классов 1 чел.	Диплом 2 место
Институт повышения квалификации и переподготовки ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, Международный профессиональный педагогический конкурс «Учитель. Высшая квалификация 2021»	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Всероссийский электронный педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ», Всероссийский конкурс на лучший конспект учебного занятия «Построение урока в соответствии с ФГОС», методическая разработка, технологическая карта урока «Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я. Буквы, обозначающие два звука».	Учитель начальных классов 1 чел.	Диплом 1 место
Международный образовательный журнал «ПЕДАГОГ», Международный конкурс «Логопедия и дефектология», методическая разработка, технологическая карта урока «Изменение имен прилагательных по числам»	Учитель начальных классов 1 чел.	Диплом 1 место
Сетевое издание «Педжурнал», Международный педагогический конкурс «Педжурнал», номинация: Начальное общее образование, название работы «Развитие речи младших школьников как один из факторов формирования коммуникативной компетенции»	Учитель начальных классов 1 чел.	Диплом победителя III степени
Областной конкурс методических разработок «По нравственному воспитанию по произведениям Агнии Барто» Министерство образования ИО ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	Учитель начальных классов 1 чел.	Грамота 1 место
Дистанционный конкурс разработок педагогических работников «Лучшая методическая разработка занятия по внеурочной деятельности» ГОКУ СКШ №6 г. Нижнеудинск	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Всероссийский дистанционный онлайн-конкурс для детей и педагогов «Вопросита»	Учитель начальных классов 1 чел.	Диплом победителя 1 место
Учи. Ру Программа "Активный учитель"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат 1 место
Областной семинар «Создание комфортных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе», проводимого в рамках областного методического	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника

<p>объединения классных руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.</p> <p>Тема: «Кинезиологические упражнения как одно из средств для формирования речи у детей с ОНР»</p>		
<p>Научно-практическая конференция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Обучение и воспитание: методики и практика образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС обучающихся ОВЗ»</p> <p>Тема: «Методы и приемы, используемые на уроках русского языка, в условиях реализации требований ФГОС с обучающимися ОВЗ»</p>	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
<p>Практический семинар методического объединения классных руководителей специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области «Пути взаимодействия классного руководителя и служб школы: социальный педагог, педагог-психолог, учитель, медицинская служба, педагог дополнительного образования»</p> <p>Тема: «Взаимодействие педагогического коллектива как условие эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ»</p>	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
<p>Областной дистанционный семинар для учителей начальных классов «Пути дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий на уроках в начальной школе»</p> <p>Тема: «Использование различных методик коррекционной работы над развитием речи младшего школьника с ОНР, ТНР» (из опыта работы)</p>	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
<p>Областной практико-теоретический семинар «Моделирование деятельности учителя и воспитателя по формированию социально – коммуникативных и познавательных результатов в условиях реализации ФГОС ОВЗ»</p> <p>Тема: «Деятельность учителя начальных классов по формированию коммуникативных умений у младших школьников в условиях ФГОС»</p>	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
<p>Дистанционный практико-теоретический семинар МО воспитателей специальных учреждений Иркутской области «Мониторинг и диагностика развития личности воспитанника»</p> <p>Тема: «Диагностика и мониторинг в воспитательной работе в начальной школе» (из опыта работы).</p>	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
<p>Областной дистанционный творческий конкурс «Я – волонтер» среди воспитателей, классных руководителей областных специальных коррекционных общеобразовательных учреждений Иркутской области</p>	Учитель начальных классов 1 чел.	Диплом 1 степени
<p>Международный педагогический конкурс ПЕДJOURNAL. Педагогическая копилка</p>	Учитель начальных классов	Диплом 2 степени

	1 чел.	
Областная НПК "Построение системы сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе преемственности дошкольного, начального и основного общего образования" Тема: "Синтагматическое чтение как способ формирования читательской компетентности младших школьников" Тема: Мастер класс «Дидактическая игра «Разведчики» как эффективный метод развития познавательных способностей и коммуникативных УУД для учащихся с ТНР»	Учитель начальных классов 2 чел.	Диплом участника
Областная научно-практическая конференция «Обучение и воспитание: методики и практика образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС обучающихся ОВЗ», мастер-класс.	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Институт коррекционной педагогики РАО, Ассоциация развития финансовой грамотности I международная конференция "Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Институт коррекционной педагогики II Всероссийская конференция-совещание "Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Всероссийская конференция для педагогов «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Семинар Росконкурс РФ «Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Вебинар "Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению" Онлайн школа "Мама Знайка"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Вебинар "Блоггерство в образовании: модная тенденция или потребность?" АО Издательство "Просвещение"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Вебинар "Цифровое пространство развития Phygital - поколения" АО Издательство "Просвещение"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Вебинар "Это нам не задавали! Домашние задания: перезагрузка" АО Издательство "Просвещение"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника

Вебинар "ФГОС 3.0 обучаем по-новому?" АО Издательство "Просвещение"	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Вебинар "Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий" МЕРСИБО, Москва, Мазина В.Д.	Учитель начальных классов 1 чел.	Сертификат участника
Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	учитель 3 человека	сертификат
НПК специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Обучение и воспитание: методика и практика образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС обучающихся ОВЗ», ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска	учитель 4 человека	диплом
Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО»	Учитель, 4 человека	дипломы
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	Учитель, 3 человека	дипломы
Участие в научно- практической конференции специалистов работающих с детьми с ОВЗ	Учитель, 3 человека	дипломы
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада «Педагогические технологии»	Учитель, 4 человека	дипломы
Всероссийское тестирование по теме «Основы речевой культуры педагога»	Учитель, 5 человек	дипломы
Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	Учитель, 3 человека	дипломы
Международный конкурс «Конспект года»	Учитель, 4 человека	дипломы
Благотворительный фонд « Дом Рональда Макдональда» физкультурно- оздоровительная программа «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	1 человек, Учитель физкультуры	сертификат
Областное методическое объединение учителей физической культуры « Приемы мотивации на уроках физической культуры с детьми с ОВЗ»	1 человек, Учитель физкультуры	Грамота МОИО
Международный конкурс_игра по физической культуре «Орленок»	Команда: 1 человек плюс 12 учащихся, Учитель физкультуры плюс 12 учащихся.	2 победителя, 4 лауреата, 6 участников- свидетельство

Таблица 48: Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году.

Учреждение ДПО	Программа ДПО	Сроки	Количество педагогов
ГАУ ДПО ИРО Кафедра инклюзивного образования	«Создание системы выявления и комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития в образовательных организациях»	72 часа 24.09.2021- 12.10.2021	1
АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф.»	«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	108 часов 17.09.2021- 07.10.2021	1
Дистанционное обучение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	«Цифровая грамотность педагогического работника»	285ч. Диплом о профессиональной переподготовке июнь 2021 г. № 466-1338394	1
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	«Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии»	72 часа 25.10.2021- 30.10.2021	1
АНО «Центр дополнительного образования в области психологии «Метафора»	«Травма отношений с родителями как причина психосоматики»	5 ч. 20.03.2021 г.	1
АНО ДПО «Московский институт гештальта и психодрамы»	«Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и другими»	100 ч. 03.12.2021	1
ЧОУ ДПО «Логопед Профи» г. Санкт-Петербург (вебинары)	«Приёмы нейропсихологической диагностики младших школьников и дошкольников при подготовке к школе»	04.09.2021	1
	«Нейропедагогические подходы, оптимизирующие коррекционную работу логопеда»	20.09.2021	1
	«Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода»	13.10.2021	1
	«Механизмы тяжёлых нарушений речи (алалия, аутизм)»	27.10.2021	1
	«Маски сенсорной алалии»	23.11.2021	1
	«Особенности логопсиходиагностики для заикающихся детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	05.12.2021	1
ИКП РАО г.Москва	«Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии»	25.10.2021- 30.10.2021	1

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 30 часов.	09.03-12.03 2021 г.	6 чел.
ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов.	Март 2021 г.	2 чел.
ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Университет России РФ»	«Дистанционный куратор образовательных просветительских , социально – значимых проектов», 72 часа.	27.04.2021г .	1 чел.
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне начального общего образования», 72 часа	11.05-27.05 2021 г.	3 чел.
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г.Москва	«Разработка сценариев уроков для детей, обучающихся по АООП для детей с ТНР»», 36 часов	20.09 - 22.11 2021 г.	1 чел.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ИО «Иркутский авиационный техникум»	«Разработка приложений на основе технологий интернета вещей (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Интернет вещей»», 144 часа	16.09-11.11 2021 г.	1 чел.
Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	«Обучение по методике программы "Мы твои друзья"»	Ноябрь 2021	1 чел.
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся», 36 часов	29.11-20.12 2021 г.	1 чел.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Март 2021 г. (36 часов)	9
ГАУ ДПО ИРО	Практикум по курсу «Школа современного учителя» (математика)	8 октября – 22 ноября 2021 г. (16 часов)	9
Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального	Базовые цифровые компетенции учителя	Октябрь 2021 г. (32 часа)	9

Образования «Школа анализа данных»			
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Ноябрь 2021 г. (36 часов)	9
Авторский семинар логопеда, дефектолога Дерябкиной Ю.А. г. Москва, при поддержке центра «Шаги успеха» для особых детей г. Иркутск	«Музыкально- ритмические игры при активации речи у неговорящих детей»	8 часов, 2021г	1
Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт, кафедра ККНДР	«Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего, дополнительного и специального образования»	12 часов, 2021г.	4
Благотворительный фонд «Дом Рональда Макдональда» физкультурно-оздоровительная программа	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	34 часа 1 человек, 2021 г.	сертификат

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа с педагогическим составом строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и направлена на оказание консультативной помощи и обучение педагогическому мастерству молодых специалистов; обеспечение программы развития школы; удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников.

Основными структурами, регламентирующими методическую работу в школе, являются методические объединения (учителя начальных классов, учителей предметников, педагогов коррекционно - развивающего направления, воспитателей и классных руководителей).

Приоритетными направлениями методической работы являются: организация методической помощи молодым специалистам, в подготовке и проведении уроков, открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель, ученических конференций.

За 2021 год в школе проведены предметные недели, цель которых повышение профессиональной компетенции молодых учителей, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов -психологов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической

деятельности учителей, повышение мотивации к обучению, также ознакомление с новой методической литературой, курсовой подготовки по ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Школа является площадкой для проведения областных методических семинаров, конкурсов и конференций.

С 9 по 22 марта 2021 г. на базе ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска состоялась областная научно-практическая конференция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Обучение и воспитание: методики и практика образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС обучающихся ОВЗ». Конференция направлена на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку эффективных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, построение системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в части реализации ФГОС ОВЗ.

В конференции представили свой опыт 34 человека, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели специальных коррекционных школ Иркутской области и муниципальных общеобразовательных школ г. Иркутска. Свою работу представили педагоги ГОКУ СКШ № 3,4,10,11,14 г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 33 г. Братска, ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское, ГОКУ ИО С(К)ШИ №1 г. Ангарска и СОШ г. Иркутска № 10, 29,30,32,38 гимназии №25».

На научно-практической конференции представлены доклады, сообщения, мастер-классы, отражающие результаты внедрения педагогических технологий, методик проведения уроков и занятий, а также форм, методов и методик взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках работы с учащимися с ОВЗ.

Особое внимание участников конференции было привлечено к выступлениям почетных гостей конференции:

- Инденбаум Елены Леонидовны заведующей кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ доктору психологических наук, профессору; она по запросам участников конференций прошлых лет, раскрыла вопросы работы психолого-педагогического консилиума в отдельных образовательных организациях, обучающихся по АООП (СКОШ);

- Серебренниковой Светланы Юрьевны доцента кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ кандидату психологических наук, которая рассказала о психолого-педагогических аспектах сопровождения учащихся с дизорфографией;

- Самойлюк Людмилы Александровны доцента кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ кандидата психологических наук, которая раскрыла в своем выступлении психологические аспекты обучения чтению и письму обучающихся с речевыми нарушениями.

С 22 по 29 октября 2021 года на базе ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска состоялась областная научно-практическая конференция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Построение системы сопровождения обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи на основе преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования».

Конференция направлена на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку эффективных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, построение системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Участниками конференции стали специалисты: воспитатели, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, руководители дошкольных образовательных организаций; учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, руководители и заместители руководителей образовательных организаций г. Иркутска и Иркутской области.

Традиционно большое внимание было обращено на выступления гостей конференции: заведующей кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Инденбаум Елены Леонидовны и доцентов кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Серебренниковой Светланы Юрьевны, Самойлюк Людмилы Александровны, Гостар Анны Алексеевны.

Преподаватели кафедры раскрыли вопросы мониторинга личностных результатов образования, работы логопеда над связной речью младших школьников как фактора профилактики трудностей при обучении, аспекты работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи, технологии сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.

Участниками конференции было отмечено очень полезным выступление руководителя центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области Мазуровой Натальи Николаевны об особенностях обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ПМПК, ею были даны рекомендации по подготовке обучающихся и их родителей к прохождению ПМПК.

Всего в конференции был представлен опыт 49 педагогов из 22 образовательных организаций: МБДОУ г. Иркутска № 18,20,55,72,80,84,101,116; ГОКУ СКШ г. Иркутска № 7, 4,11; ГОКУ СКШ № 25 г. Братска; СОШ г. Иркутска № 12,26,29,30,42,43,50; MAOY ЦО №47 г. Иркутска, ООШ №8 г. Иркутска.

9. Библиотечно - информационное обеспечение

Основные направления деятельности школьной библиотеки в 2021 году: обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей.

1. Работа с обучающимися: библиотечные уроки; - информационные часы; книжные выставки и обзоры литературы; рекомендательные беседы при выдаче книг; беседы о прочитанном; просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).

2. Работа с педагогическим коллективом: отчеты о планировании деятельности библиотеки; индивидуальная работа с педагогами; участие в общешкольных мероприятиях; поиск литературы по заданной тематике.

Основные показатели работы школьной библиотеки:
Всего обслуживалось 115 учащихся и 60 работников школы, включая преподавателей и воспитателей. Количество посещений – 652. Книговыдача – 769 экземпляров. Посещаемость – 5 учащихся в день. Обращаемость основного фонда – 1,8. Книгообеспеченность – 58%.

Обеспечение обучающихся учебниками по основным предметам:

Фонд библиотеки составляет – 4907 экз.

Учебная литература – 2600 экз.

Художественная литература – 2198 экз.

Методическая литература – 109 экз.

В сравнении с прошлым годом посещаемость школьной библиотеки выросла за счет учащихся начальной школы. Они по-прежнему, являются самыми активными читателями. В круг интересов младших школьников входят произведения детских русских и зарубежных писателей и поэтов, устного народного творчества, энциклопедии с наглядно-иллюстративным материалами, периодические издания. Обучающиеся старших классов обращаются с просьбой о выдаче классиков русской и зарубежной литературы, входящих в школьную программу.

2. Работа с фондом.

Фонд библиотеки состоит из 2-х частей. Основной фонд библиотеки – универсальный фонд: художественная литература, методическая, справочная. Специальный фонд состоит из учебной литературы.

Сделана расстановка фонда по содержательному принципу в соответствии с таблицами ББК для детских библиотек. Для младших школьников используется тематическая расстановка: сказки, былины, стихи для детей, детские детективы.

10. Анализ финансово-экономической деятельности и укрепления материально-технической базы.

На 2021 год учреждению доведены лимиты бюджетных обязательств в сумме 44 379 500,00 руб. За 2021 год бюджетные средства израсходованы в размере 43 615 810,59 руб., что составляет 98,28 % исполнения.

Неисполнение составило 763 689,41 рублей: по КВР 111 КОСГУ 211 Доп.ФК 0000 сумма 9 649,80 руб. и по КВР 119 КОСГУ 213 Доп.ФК 0000 сумма 4209,44 руб. Неисполнение образовалось в связи с временной нетрудоспособностью классных руководителей с сентября по декабрь 2021 г., выплата была произведена пропорционально отработанному времени; по КВР 111 КОСГУ 266 Доп. ФК 0000 на сумму 1 120,87 руб.; по КВР 111 КОСГУ 266 Доп. ФК 7001 на сумму 882,47 руб.; по КВР 112 КОСГУ 212 сумма 50 000,00руб.; по КВР 244 КОСГУ 223 Доп. ФК 0000 сумма 1 047,04 руб.; по КВР 244 КОСГУ 225 Доп. ФК 0000 сумма 44,41 руб.; по КВР 244 КОСГУ 226 Доп. ФК 0000 сумма 25,58 руб.; по КВР 244 КОСГУ 226 Доп. ФК 8002 сумма 650 753,00 руб., услуги по обеспечению питанием по контракту № 01342000001210036500001 от 31.08.2021 г., лимиты не освоены в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий; по КВР 244 КОСГУ 226 Доп. ФК 8019 сумма 14 468,00 руб.; по КВР 244 КОСГУ 227 Доп. ФК 0000 сумма

9,94 руб.; по КВР 244 КОСГУ 310 Доп. ФК 0000 сумма 40,37 руб.; по КВР 244 КОСГУ 342 Доп. ФК 8002 сумма 15,00 руб.; по КВР 244 КОСГУ 343 Доп. ФК 0000 сумма 64,80 руб.; по КВР 244 КОСГУ 349 Доп. ФК 0000 сумма 76,00 руб.; по КВР 321 КОСГУ 262 Доп. ФК 8026 сумма 30 685,00 руб., ежемесячная компенсация стоимости бесплатного двухразового питания родителям была выплачена в полном объеме.; по КВР 853 КОСГУ 296 Доп. ФК 0000 сумма 597,69 руб.

Таблица 49. Исполнение бюджетной сметы в 2021 году.

Наименование показателя	Классификатор	Лимиты бюджетных обязательств текущего года	Исполнено бюджетных обязательств текущего года	Не исполнено бюджетных обязательств текущего года	% исполнения
Расходы на выплату заработной платы	211	29 082 500,00	29 072 850,20	9 649,80	99,97
Прочие выплаты	212	50 000,00	0,00	50 000,00	0
Начисления на выплату по оплате труда	213	8999200,00	8 994 990,56	4 209,44	99,95
Услуги связи	221	108 000,00	108 000,00	0,00	100,00
Коммунальные услуги	223	726 400,00	725 352,96	1 047,04	99,86
Работы, услуги по содержанию имущества	225	499 000,00	498 955,59	44,41	99,99
Прочие работы и услуги	226	3 579 300,00	2 914 053,42	665 246,58	81,41
Страхование	227	3 800,00	3 790,06	9,94	99,74
Пособия по социальной помощи населению	262	96 000,00	65 315,00	30 685,00	68,04
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	155 000,00	152 996,66	2 003,34	98,71
Налоги, пошлины и сборы	291	448 800,00	448 800,00	0,00	100,00
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	296	1 900,00	1 302,31	597,69	68,54
Увеличение стоимости основных средств	310	272 000,00	271 959,63	40,37	99,99
Увеличение стоимости продуктов питания	342	22 400,00	22 385,00	15,00	99,93
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	343	15 500,00	15 435,20	64,80	99,58
Увеличение стоимости строительных материалов	344	63 100,00	63 100,00	0,00	100,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов	346	253 800,00	253 800,00	0,00	100,00

Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	2 800,00	2 724,00	76,00	97,29
ИТОГО		44 379 500,00	43 615 810,59	763 689,41	98,28

Материально-техническая база

ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска имеет земельный участок площадью 5 531 м².

Здание школы: 2-х этажное здание площадью 1323,9 м², включающее в себя: учебные классы, спортивный зал, буфет, административные кабинеты.

Здание мастерских: 2-х этажное здание площадью 174,7 м² включающее в себя: кабинеты технологии, библиотеку, кабинет бухгалтерии, кабинет специалиста по кадрам, кабинет директора, кабинет зам. директора по АХР, архив бухгалтерии; гараж, площадью 169,1 м².

Также имеется автомобиль ВАЗ 21041-20 2007 года выпуска.

Школа оснащена материально-технической базой для проведения учебного процесса, но необходимо продолжать работу по замене оборудования на оборудование нового поколения, согласно требуемых стандартов: классные доски на интерактивные, мультимедийное оборудование, наглядные пособия по разным направлениям, оборудование для проведения логопедической работы, также необходимо продолжать работу по обеспечению учебниками.

Таблица 50. Материально-техническая база учреждения- 2021

п./п.	Наименование	В наличие шт.
1	Телевизоры	12
2	Компьютер в сборе	16
3	Принтеры	8
4	Компьютер персональный настольный (моноблок) ACER в сборе	2
5	МФУ	7
6	Ноутбук	11
7	Интерактивная доска с проектором	2
8	Музыкальное оборудование	1
9	Комплект учебно-лабораторного оборудования "городской класс"	1
10	Комплект учебно-лабораторного оборудования "сельский класс"	1
11	Лингводидактический комплекс	1
12	Комплекс аппаратно-программный КАПфс-БОС-Биосвязь	1
13	Мультисенсорная комната	1
14	Пульсотактометр	2
15	Синтезатор	1
16	Комната психолога	2
17	Учебное оборудование для кабинета химии и физики	1
18	Музыкальный центр	1
19	Видеодвойка	1
20	Мультимедийное оборудование	2
21	Столы ученические 2-х местные	85

22	Парты 1 -но местные	49
23	Парта трапеция	8
24	ПУФ	2
25	Диван -трапеция	14
26	Стул ученический	321
27	Стул ученический сиденье пластик	17
28	Стул эргономичный	6
29	Стул складной на металлокаркасе	6
30	Стул для учителя спинка сетка	2
31	Стул ученический регулируемый	12
32	Стол для учителя	32
33	Стол натюрморта с переменной высотой	1
34	Стол верстак	1
35	Стол массажный складной	1
36	Стол рабочий под швейные машинки	1
37	Стол для учителя с подкатной тумбой 3 ящика	2
38	Световой стол-парта	1
39	Стул для учителя	26
40	Стол компьютерный	10
41	Кресло трансформер	1
42	Кресло овальное среднее	3
43	Кресло для учителя	18
44	Кресло -куб	5
45	Кресло Эрго Экокожа	2
46	Шкаф с нишей	5
47	Шкаф с контейнерами	2
48	Шкаф для учебных пособий	85
49	Шкаф металлический для инструментов	1
50	Шкаф комбинированный	1
51	Полка навесная 3-секционная	3
52	Стеллаж сквозной	2
53	Стеллаж полуоткрытый	5
54	Конторка одноместная	3
55	Доска классная	17
56	Подставка под станок	1
57	Интерактивная доска	2
58	Тумба для плакатов	2
59	Тумба	25
60	Фонтанчик питьевой	2
61	Облучатель медицинский	5
62	Система видеонаблюдения	1
63	Электротепловая завеса	1

Таблица 51: Мероприятия по улучшению материально - технической базы учреждения в рамках национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Ном п.п.	Наименование материальных ценностей	Количество	Сумма, руб
1	Шкаф комбинированный	1,00	31500,00
2	СТОЛ массажный складной 1850*660*800	1,00	20655,00
3	Парта 1-местная регулируемая	12,00	138240,00
4	СТУЛ ученический регулируемый	12,00	61560,00
5	Стул эргономичный	6,00	42120,00
6	Стул для учителя спинка сетка	1,00	2610,00
7	Парта трапеция 850*590*18	6,00	113940,00
8	Кресло трансформер	1,00	17550,00
9	Световой стол-парта	1,00	15210,00
10	Стол с тумбой для учителя	1,00	34200,00
11	Кресло для учителя	1,00	6210,00
12	Кресло Эрго Экокожа	2,00	41400,00
13	СТУЛ складной на металлокаркасе	6,00	16200,00
14	Жалюзи вертикальные тканевые	14,00	28957,00
15	Парта трапеция 850*590*18	2,00	37980,00
16	Полка навесная 3-секционная	3,00	7830,00
17	Шкаф с нишей 700*370*1872	5,00	105500,00
18	Верстак ученический	1,00	22410,00
19	Подставка под станок	1,00	7830,00
20	Станок вертикально-сверлильный настольный	1,00	43200,00
21	Настольный токарный станок	1,00	39600,00
22	Стол верстак	1,00	20250,00
23	Шкаф металлический для инструментов 1900*950*500	1,00	23310,00
24	Парта 2-х местная	6,00	94500,00
25	Парта 1-местная регулируемая	1,00	9720,00
26	Швейная машина	1,00	10350,00
27	Стул ученический сиденье пластик 3-7 гр.р	17,00	89505,00
28	Стол для учителя 1200*748*750	1,00	34200,00
29	Стул для учителя спинка сетка	1,00	2610,00
30	Шкаф с контейнерами	1,00	25613,00
31	Стеллаж сквозной	2,00	29000,00
32	Стеллаж полуоткрытый 2380*2130*400	5,00	84150,00
33	ПУФ 600*450*430	2,00	31000,00
34	Диван-трапеция 1350*450*430	14,00	232260,00
35	Шкаф с контейнерами	1,00	25613,00
36	Стол с тумбой для учителя	2,00	20617,00
Итого:		135,00	1567400,00

Помещения Учреждения обеспечивает создание условий для реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования и

основного общего образования. В школе имеются кабинеты начальных классов, математики, информатики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, химии и биологии, кабинеты для логопедических занятий. Классные комнаты небольшие, но по наполняемости классов до 12 учащихся, площадь их отвечает гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям обучения в общеобразовательных (коррекционных) учреждениях. В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки составляет – 4907 экз., из них: учебная литература – 2600 экз., художественная литература – 2198 экз., методическая литература – 109 экз. В учреждении организовано 2-х разовое горячее питание. Охват питанием школьников - 100%. Оборудован буфет. При буфете имеется обеденный зал на 55 посадочных места.

Балансовая стоимость недвижимого имущества составляет – 6 345,3 тыс. рублей; иное движимое имущество (здания сооружения) - 806 тыс; машины и оборудования – 3015,5 тыс. рублей; транспортные средства – 176,9 тыс. рублей; производственный и хозяйственный инвентарь – 4450,8 тыс. рублей; прочие основные средства – 2198,0 тыс. рублей, в их числе библиотечный фонд – 1007,1 тыс. рублей.

II. Статистическая часть.

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0- чел.

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 – чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 – чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек / 51 %
1.19.1	Регионального уровня	59 человек / 51 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/74%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 46%
1.29.2	Первая	11 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

2. Проблемы образовательной организации и пути их решения

1. Недостаточное развитие внутришкольной системы электронного документооборота.
2. Недостаточно ресурсов материально - технического оснащения компьютерной техникой, имеющиеся компьютеры выработали свой ресурс и выходят из строя, требуется обновление компьютеров и орг.техники в кабинете информатики и на рабочих местах педагогов в учебных кабинетах.
3. Требуется введение электронных дневников и журналов.
4. Здание образовательной организации требует капитального ремонта.
5. Ограждение по периметру школы требует капитального ремонта.

Пути решения:

- использование внешних и внутренних ресурсов для расширения сфер деятельности школы, транслирования опыта ОУ и развития кадрового потенциала;
- создание адекватной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО (с учетом образовательных потребностей детей с ТНР);
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, образования, межрегиональными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в эффективном управлении школой;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему электронного документооборота, в том числе: электронный дневник и электронный журнал, систему внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- включены в реестр капитального ремонта министерства образования Иркутской области на 2022 год.

3. Основные задачи на 2022 год.

1. Провести анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников.
2. Обеспечить внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и проведения коррекционной работы.
3. Начать введение электронного документооборота в учебном процессе, ввести электронные дневники и журналы.
4. Совершенствовать психолого-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений.
5. Обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала.
7. Расширить социальное партнёрство с учреждениями дошкольного образования, с системой дополнительного образования, с учреждениями науки и культуры г. Иркутска